

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

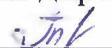
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023 г

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

 А.Т. Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 5-9 года обучения с умеренной умственной отсталостью (вариант II)

Олохтонова
ва
Александра
ра
Тимофеева
на

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская
область, L=Иркутск, T=Директор,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №
6 Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГОКУ СКШ №: г.Иркутска

Программа по альтернативной коммуникации разработана для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной **целью** обучения альтернативной коммуникации является совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи программы:

- Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
- Формировать умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формировать коммуникативные навыки, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические и проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через:

- обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно- развивающие упражнения, задания и т.д.
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; использование рисунков и

аппликаций.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Специфика коррекционного курса определяется тем, что у обучающихся, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ТПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Коррекционный курс предусматривает освоение глобального чтения, формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Коррекционные курсы». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 5 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 6 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год; в 7 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год; в 8

классе- 1 час в неделю, 34 часа в год; в 9 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» в 5- 9 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. Умение использовать невербальные средства коммуникации:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов;
- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, коммуникативной кнопки; выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, карточек, таблиц букв, устройства, коммуникатора, компьютера, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

2. Понимание и называние (составление) с помощью графического объекта, электронного устройства:

- простых по звуковому составу слов;
- собственного имени, имен членов семьи, учащихся класса, педагогов;

- слов, обозначающих предмет;
 - обобщающих понятий;
 - слов, обозначающих действия предмета;
 - слов, обозначающих признаков предмета;
 - слов, обозначающих признаков действия, состояние;
 - слов, указывающих на предмет, его признак;
 - слов, обозначающих число, количество предметов;
 - слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении;
 - простых предложений, сложных предложений, содержания текста. 3. Владение глобальным чтением.
4. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;

- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
 - выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
 - выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
 - принятие помощи учителя на групповом занятии.
3. Формирование умения выполнять задание:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств»

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел 2. «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел 4. «Чтение и письмо»

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, раскрашивание букв.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Классы	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов Тема занятия						
	Коммуникация с использованием невербальных средств	3	3	3	3	3	
1	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора	1	1	1	1	1	Наблюдает. Использует мимику. Использует устройство. Отвечает на вопросы. Задаёт вопросы.
2	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора	1	1	1	1	1	Наблюдает. Использует мимику. Использует устройство. Отвечает на вопросы. Рассказывает.
3	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием (планшетного компьютера)	1	1	1	1	1	Наблюдает. Использует мимику. Использует компьютер. Отвечает на вопросы. Рассказывает.
4	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	11	11	11	11	11	
5	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
6	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.

7	Понимание слов, обозначающих действия предмета(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
8	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
9	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
10	Понимание слов, указывающих на предмет, егопризнак (я, он, мой, твой и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение.. Выбирает изображение..
11	Понимание слов, обозначающих число, количествопредметов (пять, второй и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
12	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает изображение Соотносит изображение. Выбирает изображение.
13	Понимание простых предложений	1	1	1	1	1	Называет слова. Выбирает картинки. Соотносит картинки.
14	Понимание сложных предложений	1	1	1	1	1	Называет слова. Выбирает картинки. Соотносит картинки.
15	Понимание содержания текста	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	16	16	16	16	16	
	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки.
	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	1	1	1	1	Смотрит видеозапись. Рассматривает картинки. Выбирает картинку.
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.
Использование графического (электронного устройства) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку
Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает слова. Выбирает слова. Отвечает на вопросы символами.
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Выбирает картинку.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения(электронного устройства)	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)	1	1	1	1	1	Слушает текст. Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Чтение и письмо	4	4	4	4	4	
Глобальное чтение	2	2	2	2	2	Выбирает карточки. Соотносит слова и Изображения. Отвечает на вопросы.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1	1	1	1	1	Обводит контур буквы. Пишет букву по точкам. Пишет букву самостоятельно
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	1	1	1	1	Рассматривает картинки. Отвечает на вопросы.
Всего:	34	34	34	34	34	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Серии пособий «Я – Говорю!», 2007г.

2. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
3. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
4. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
5. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003
6. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
7. Иванкова И.В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г
9. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
10. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
11. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
12. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
13. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
14. Сороко Е.Н. Альтернативная коммуникация при помощи предметов.
15. Стасько К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации, Москва, 2014г.
16. Страхова Л.Л. «Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
17. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра: русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.
19. Фрост Л., Бонди Э. «Система Альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS)» - Перевод с английского, Теревинф, 2011г.
20. Фон Течнер Стивен, Мартинсен Харальд «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», Теревинф, 2014г.
21. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

Интернет-ресурсы:

<http://autism-aba.blogspot.com> <https://www.makaton.org/aboutMakaton/>; <https://youtu.be/3slRrZ57ifk>
<https://youtu.be/paOIV0bFdKA> https://youtu.be/sxknh0Kxt_8
<http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/53-zadacha-12-formirovanie-umeniya-ispolzovat-kompyuter-planshetnyj-kompyuter-kak-sredstvo-kommunikatsii.html>
<http://outfund.ru/>

Средства обучения:

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование:

-разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир;

-вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее

программное обеспечение:

-массажные мячи;

-дидактические и сюжетные игрушки;

-наборы карточек пиктограмм;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-таблицы букв;

-карточки с напечатанными словами;

-тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;

-магнитная доска;

-набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

-трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;

-игры на развитие мелкой моторики;

-чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;

-наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

-наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;

-мозаики, пазлы;

-наборы муляжей овощей и фруктов;

-наборы для сюжетно-ролевых игр:

-презентации;

-аудио и видеоматериалы.